

Enseñando en la vecindad

Mayo 2022

Una dosis mensual de ideas didácticas, actualizaciones e inspiración para maestros de todo el vecindario
EBSOC, Ellis Early Learning, Epiphany Early Learning, Horizons for Homeless Children, Nurtury

Próximos Talleres y Noticias

Nuevos talleres para maestros: Acompañanos este miércoles, 25 de mayo, de 9 a 10 a. m., ya sea en persona en Horizons o en línea a través de Zoom para un taller híbrido GRATUITO para nuevos maestros. Nuestro enfoque estará en la colaboración y el trabajo en equipo, con su equipo docente y con las familias. Esta es una serie de talleres mensuales para cualquier maestro nuevo en el vecindario o cualquier persona interesada en el tema del mes. Envíe un correo electrónico a Megina para registrarse y recibir el enlace de Zoom:

mbaker@neighborhoodvillages.org

Próximos temas - próximamente fechas y horarios:

Observando y documentando el aprendizaje (junio de 2022)

Plan de estudios para niños pequeños (julio de 2022)

¡Las Comunidades de Práctica de Maestros están de vacaciones de verano! Estén atentos a las nuevas opciones a partir de septiembre.

Comportamiento desafiante: Reacciona como un PRO

¡CHARLA DE EDUCADORES!

Estás dando un paseo con tu clase cuando un niño se tira al suelo y se niega a caminar más lejos. Acabas de servir el almuerzo y uno de tus niños pequeños tira su bandeja al suelo. Estos momentos pueden ser muy frustrantes para los maestros. Recuerde que el comportamiento desafiante es normal, esperado y brinda una oportunidad de enseñanza.

Reaccionando como un PROfesional:

- **Cuidándose a sí mismo.** Empiece respirando profundamente. Reúna sus sentimientos y pensamientos. Si lo necesita, pídale a su colega un breve descanso para volver a coleccionarse. O modele el nombre de las emociones: diga: "Me siento frustrado y necesito un pequeño descanso. Vuelvo enseguida".
- **El comportamiento es comunicación.** Pregúntese: "¿Qué me dice este comportamiento?" ¿Deseo de conexión? ¿Necesita más control? ¿Necesidad física insatisfecha? Piense en cómo puede satisfacer la necesidad insatisfecha de manera positiva.
- **Diga el comportamiento que desea ver.** Use declaraciones claras y positivas. Siéntate ahora mismo. "Toma mi mano."
- **Cada 5 minutos son 5 minutos nuevos.** Separar el comportamiento del niño. El comportamiento puede ser desafiante, pero el niño siempre es un niño. Restablecer y darles una nueva oportunidad, un nuevo comienzo y volver a conectar.
- **Enseñar es diferente a ser mamá/papa.** El comportamiento desafiante en el salón de clases requiere una respuesta más objetiva y profesional de lo que podría estar bien en casa. Consulte el [Código de conducta ética para educadores de la primera infancia de NAEYC](#). El primer principio es: Sobre todo, no haremos daño a los niños. No participaremos en prácticas que sean emocionalmente dañoso, físicamente dañoso, irrespetuosas, degradantes, peligrosas, explotadoras o intimidatorias para los niños.

Piense en un momento en el que reaccionó a un comportamiento desafiante de una manera calmada, comprensiva y profesional. ¡Siéntase orgulloso!

Grandes ideas de grandes maestros

¡Destacando la excelente enseñanza que está ocurriendo en el vecindario este mes!

Los maestros de preescolar de Nurture lanzan un exploración profunda de la pelota



Pelotas

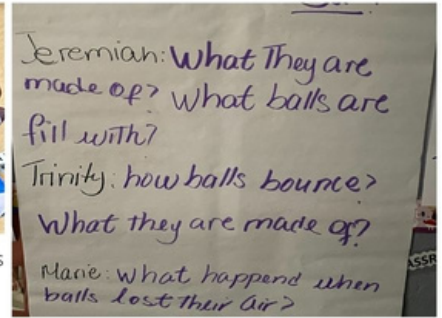
Investigaciones sobre la pelota están ocurriendo en Nurture este mes. Los niños interactúan con las pelotas a diario. Este estudio permite que los niños se detengan y reflexionen sobre cómo se sienten, ruedan, rebotan, se mueven, cambian... y mucho más. Los educadores han ido juntando pelotas nuevas, pelotas viejas, pelotas de parte de familias....

Esta clase permite que los niños dirijan la investigación:

Están juntando información sobre lo que los niños ya saben sobre pelotas y ¿qué saben los niños sobre pelotas?

Un niño tenía curiosidad acerca de cómo rebotan las pelotas....

Así que... Febe, una maestra de Horadan Way, pidió a los niños que predijeran qué pelota rebotaría más, una pelota de baloncesto o una de boliche de plástico. Los niños investigaron qué pelotas rebotarían "mejor". Experimentaron con el rebote de una variedad de pelotas. Observaron la diferencia entre dejar caer la pelota o usar los músculos de los brazos para empujar la pelota hacia abajo. Los educadores observaron, me preguntaron... preguntas y escucharon para aprender cómo los niños están interpretando su mundo.



Investigación sobre la pelota y rampa:

Un niño estaba construyendo una rampa de bloques de madera con la maestra para que la pelota rodara.

La construyó empinada y alta. La pelota rodó fuera de la pista de madera. "¡Algo está mal!" dijo el niño. La maestra pregunta: "¿Por qué crees que se salió de la vía?"

La maestra dijo: "Hmm, ¿tal vez tenemos que construirlo de manera diferente?" Maestra: "Esto es muy alto y demasiado inclinado". Maestra, "Me pregunto qué debemos hacer".

Niño "Es demasiado alto"

"Miró a su alrededor en el estante de bloques y sacó dos tablonces de madera más largos. Los puso uno al lado del otro.

Probó de nuevo la pelota.

"¡Lo hice más ancho!"



Los niños están aprendiendo sobre "colecciones" de pelotas. Los niños tenían curiosidad por lo que había adentro..

Martin, maestro en Horadan Way, abrió una pelota de tenis para que los niños la vieran... pero primero las predicciones. Los niños están aprendiendo activamente sobre la diferencia entre una pelota "desinflada" y una pelota con "aire adentro". ¿En qué se diferencian? Los niños pudieron usar una bomba de aire para ver cómo la pelota se llenaba de aire y cambiaba de forma. En el salón de clases un niño dijo: "Llévalo de nada"

Maestro, "¿Cómo se ve algo que no es nada? Niño, "¡Aire!" "¡El aire entra aquí!"



Un educador pidió a los niños que dibujaran lo que hacen con las pelotas. Aquí hay una ilustración de cómo un niño integra el conocimiento del mundo real a través de su dibujo.

¿Listo para compartir sus grandes ideas?

Envíelos a Megina Baker: mbaker@neighborhoodvillages.org